

CEF/0910/26946 — Relatório da CAE (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.9

A.1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Cofac - Cooperativa De Formação E Animação Cultural, C.R.L.

A.1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora

Cofac - Cooperativa De Formação E Animação Cultural, C.R.L.

A.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

A.2.a. Descrição Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

A.3. Ciclo de estudos:

Museologia

A.3. Study cycle:

Museology

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

História e Arqueologia/ Museologia

A.5. Main scientific area of the study cycle:

History and Archiology/ Museology

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

225

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

319

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto lei 74/2006, de 24 de Março):

2 anos/4 semestres

A.8. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto lei 74/2006, March 24th):

2 years/4 semesters

A.9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

8

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.10

A.10.1. Condições de acesso e ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.10.2. Designação, estrutura curricular e plano de estudos.

Existe e satisfaz as condições legais

A.10.3. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.10.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Apesar das condições de ingresso corresponderem aos requisitos legais, são formuladas de modo bastante genérico.

A designação do ciclo de estudos é precisa e correta, a estrutura curricular e o plano de estudos correspondem ao preconizado por Bolonha, e a docente responsável pelo curso tem graduação académica na área, bem como currículo adequado.

A.10.4. Evidences that support the given performance mark.

Despite the entrance conditions match the legal requirements they are formulated quite generically.

The cycle of studies' name is accurate and correct, the curricular structure and curriculum meet the recommended Bologna lines, and the teacher in charge is doctorate in the area and has an appropriate curriculum.

Pergunta A.11

A.11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.11.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.11.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

É indicada a possível realização de estágios na Associação Portuguesa de Museologia e são mencionadas outras entidades possíveis para completar a formação, tais como a Câmara Municipal de Murtosa, a Universidade de S. Paulo - Museu de Arqueologia e Etnologia, a Mútua dos Pescadores.

Há recursos gerais na instituição para o acompanhamento em estágios e, durante a visita externa, confirmou-se o apoio também pelos docentes envolvidos.

A.11.5. Evidences that support the given performance mark.

Possible placements in the Portuguese Association of Museology are indicated, and other likely entities are mentioned to complete the training, such as the City Council of Murtosa, the University of St. Paulo - Museum

of Archaeology and Ethnology, the Fishermen's Mutual.

There are general resources in the institution to follow-up stages and during the external visit the support of the involved staff was confirmed.

A.11.6. Pontos Fortes.

Um número razoável de locais previstos para estágios que incluem a experiência da Associação Portuguesa de Museologia e o contexto internacional ao nível do Brasil, ambos muito pertinentes para a especialidade do curso.

A.11.6. Strong Points.

A fair number of places provided for stages that include the experience of the Portuguese Association of Museology and the international context in terms of Brazil, both very relevant to the specialty of the course.

A.11.7. Recomendações de melhoria.

Alargar os estágios possíveis também a outros países de língua portuguesa, tal como faz parte da missão desta universidade.

Sistematizar o funcionamento dos estágios existentes para maior correspondência às necessidades de formação dos estudantes ainda não integrados nos meios profissionais.

A.11.7. Improvement recommendations.

Extending the possible stages also to other Portuguese-speaking countries such as part of the mission of this university.

Systematize the functioning of the existing stages to match the education needs of students not yet integrated in professional circles.

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição de ensino em que o ciclo de estudos é leccionado.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O texto de formulação de objetivos é claro e exaustivo, correspondendo a todos os pedidos na generalidade e na adequação à missão da Universidade Lusófona, que privilegia o espaço da lusofonia. Constatou-se durante a visita da CAE um elevado grau de conhecimento e compreensão dos mesmos.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The text for formulating objectives is clear and comprehensive, corresponding in general to all requests and to their suitability to Lusófona University's mission, that favors the Lusophone space. During the CAE visit a high degree of knowledge and understanding of these goals was stated.

1.5. Pontos fortes.

A consciência das metas do curso e o envolvimento na sua objetivação.

1.5. Strong points.

The awareness of the goals of the course and involvement in their objectification.

1.6. Recomendações de melhoria.

Nenhumas.

1.6. Improvement recommendations.

None.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos..

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há uma estrutura que permite acompanhar de modo adequado o desenrolar de trabalhos e encontrar soluções para os problemas que surjam.

Os mecanismos e critérios de avaliação indicados são os normais e a instituição diligencia para a sua observação sistemática.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There is a structure that allows monitoring adequately the conduct of work and finding solutions for the problems that may arise.

The mechanisms and evaluation criteria listed are the normal and the institution endeavors for its systematic observation.

2.1.4. Pontos Fortes.

O diálogo constante com os estudantes e hierarquia que organiza as etapas de avaliação, o seu carácter sistemático, o empenho da instituição neste acompanhamento.

2.1.4. Strong Points.

The constant dialogue with students and the hierarchy that organizes the evaluation stages, its systematic nature, the institution's commitment to this monitoring.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Nenhumas.

2.1.5. Improvement recommendations.

None.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe clara preocupação da instituição em organizar de modo adequado o sistema de avaliação e garantia da qualidade e estão asseguradas todas as condições para esse efeito.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a clear concern of the institution in an appropriate way to organize the system of evaluation and quality assurance and all conditions for that are assured.

2.2.8. Pontos Fortes.

A estrutura prevista é muito adequada e exaustiva.

2.2.8. Strong Points.

The structure adopted is very appropriate and thorough.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

2.2.9. Improvement recommendations.

None.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos possui os recursos financeiros necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações são organizadas e apresentam condições de funcionamento normais, apesar de alguma dispersão no espaço e de certa saturação de utentes. Há auditórios e salas para graduações e conferências, locais para estudo, equipamentos didáticos e uma biblioteca organizada com acesso on-line normal. O departamento de museologia tem um espaço próprio.

3.1.4. Evidences that support the given performance mark.

The facilities are organized and have normal operating conditions, although some dispersion in space and some saturation of users may be noted. There are rooms and auditoriums for graduations and lectures, places for study, teaching equipment and library organized with regular online access. The department of museology has its own space.

3.1.5. Pontos Fortes.

A racionalização visível das instalações para um elevado número de utentes; o bom auditório; a biblioteca organizada e com aceitável acervo bibliográfico.

3.1.5. Strong Points.

The visible rationalization of facilities for a large number of users; the good auditorium; the library organized and acceptable bibliographic resources.

3.1.6. Recomendações de melhoria.

Viabilizar o plano de adaptação e construção de novas instalações que venha permitir maior qualificação ao nível da estrutura labiríntica do espaço e da sua dispersão, bem como uma melhoria ao nível dos gabinetes dos docentes e dos espaços experimentais tecnológicos.

Há necessidade de melhoria da página Web da Universidade Lusófona relativamente aos conteúdos pedagógicos em Museologia.

3.1.6. Improvement recommendations.

Make possible the plan to adapt and build new facilities that will allow greater qualification in terms of labyrinthine structure of space and dispersion, as well as an improvement in the offices of faculty and the spaces for experimental technology.

There is a need to improve the website's content in relation to Lusófona University teaching in Museology.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A colaboração formal com instituições brasileiras de ensino superior está assegurada com regularidade, e são indicadas relações com outros cursos universitários do espaço português da museologia. Não parece haver ação regular com instituições de países africanos de língua portuguesa que são também centrais na missão desta universidade. A proveniência de muitos dos estudantes de instituições como museus nacionais e regionais estabelece ligações aos meios profissionais, o que é muito positivo.

No espaço interno da Universidade Lusófona, este ciclo de estudos apresenta poucos fatores de relacionamento, para além do curso de 3º ciclo idêntico.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The formal collaboration with Brazilian institutions of higher education is provided regularly, and relations with other Portuguese university degrees of the space of museology are indicated. No regular action seems to exist with institutions from Portuguese-speaking African countries that are also central to the mission of this university.

The origin of many students from institutions such as national and regional museums enables links with professional reality, which is very positive.

In the internal space of the Lusófona University, this cycle of studies features little relationship factors beyond the identical cycle at phd level.

3.2.6. Pontos Fortes.

A cooperação com a Universidade de S. Paulo e com a Associação Portuguesa de Museologia, para além dos outros parceiros.

3.2.6. Strong Points.

Cooperation with the University of St. Paulo and the Portuguese Association of Museology, in addition to other partners.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Tal como já sugerido no ponto A.11.7, seria possível alargar os estágios também aos países africanos de língua portuguesa, centrais na missão desta universidade, o que exige o estabelecimento de parcerias nesse espaço.

3.2.7. Improvement recommendations.

As already suggested in section A.11.7, stages could be extended also to the Portuguese-speaking African countries that are central to the mission of this university, which requires the establishment of partnerships in this space.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há nove docentes com as habilitações adequadas e currículo em evolução. Todos são doutorados e, apesar das especialidades dos seus doutoramentos não ser maioritariamente em museologia (área científica principal), o que pode ser apontado como uma debilidade, outras especialidades envolvidas como História, Arqueologia e Antropologia justificam-se na perspetiva adotada no curso, centrada na museologia social. Há 55,5 % em tempo integral e quase 70% estão nesta universidade há mais de 3 anos. Não existe um sistema formal de avaliação docente, embora se realizem periodicamente inquéritos de satisfação aos alunos.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

There are nine teachers with the necessary qualifications and curriculum development. All of them are PhDs and, despite the expertise of their doctorates is not primarily in museology (main scientific area), which can be identified as a weakness, other involved specialities such as history, archeology and anthropology are justified on the perspective adopted in the course, focused on social museology. There are 55.5% full-time teachers and almost 70% are in this university for over three years. There is not a formal system of teacher evaluation, although satisfaction of students is inquired regularly.

4.1.10. Pontos Fortes.

A maioria de docentes é doutorada, o currículo internacional de alguns deles é expressivo, e há a notar o empenho manifestado durante a visita da CAE. Existe investimento na mobilidade internacional.

4.1.10. Strong Points.

*Most faculty is doctorate, the international curriculum of some of them is significant, and the commitment shown during the visit of CAE must be noted.
There is investment in international mobility.*

4.1.11. Recomendações de melhoria.

*Implementar um sistema formal de avaliação do corpo docente.
Incentivar medidas de mais claro apoio à investigação, neste caso dos docentes.*

4.1.11. Improvement recommendations.

*Implement a system of formal assessment of the faculty.
Encourage measures for a better support to research, in this case of teachers.*

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Para além do pessoal que apoia transversalmente as actividades da Universidade Lusófona, este curso tem uma secretária exclusiva. Há competência manifesta que resulta da formação adequada, de uma boa estratégia de incentivos à qualificação permanente dentro da própria instituição e foi demonstrada durante a visita elevada motivação nas tarefas atribuídas.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

In addition to those providing support activities across the Lusophone University, this course has an exclusive secretary. There is manifested competence which results from proper training, a good strategy of incentives to permanent qualification within the institution and during the visit high motivation in the tasks assigned was demonstrated.

4.2.6. Pontos Fortes.

A existência de uma secretária exclusiva dos cursos de museologia, devidamente preparada e com evidente grau de motivação.

4.2.6. Strong Points.

The existence of an exclusive secretary of museology courses, properly prepared and with an obvious degree of motivation.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Nenhumas.

4.2.7. Improvement recommendations.

None.

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os dados facultados apresentam uma situação com alguma instabilidade, embora a visita da CAE tenha permitido constatar o interesse dos estudantes actuais e diplomados. Há diversidade formativa dos estudantes na sua formação de 1º ciclo e uma predominância de alunos já inseridos nos meios profissionais, cujas licenciaturas foram realizadas em instituições diversas. O número baixo de estudantes não preenche as vagas abertas.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The data provided present a situation with some instability, although the visit has enabled CAE to see the interest of current students and graduates. There is diversity in the training of students at first cycle and a predominance of students already involved in professional circles, whose degrees were held in various institutions. The low number of students does not fill open positions.

5.1.4. Pontos Fortes.

Os estudantes já trabalhadores nos meios profissionais asseguram uma ligação positiva a estes lugares e às exigências práticas, e demonstram um grau positivo de consciência e adesão aos objetivos do curso.

5.1.4. Strong Points.

Students who already work in professional circles assure the relationship with these places and practical demands, and they show a high degree of awareness and adherence to the objectives of the course.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Uma divulgação mais intensa, interna e externa, poderá ajudar a aumentar o número de estudantes.

5.1.5. Improvement recommendations.

A more intense promotion, internal and external, can help to increase the number of students.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há estruturas criadas para um funcionamento normal nos vários índices de exigência (apoio e aconselhamento, integração na comunidade académica, informação sobre financiamento e emprego). A instituição ausculta a opinião dos estudantes para ultrapassar dificuldades e acompanha normalmente a sua mobilidade e equivalências de estudos.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There are set up structures for normal operation at various levels of demand (support and advice, integration in the academic community, information on funding and employment).

The institution gauges the students' opinion to overcome difficulties and usually follows their mobility and equivalence of studies.

5.2.7. Pontos Fortes.

A existência de um guia do Estudante é uma das medidas de apoio do sistema que é, no geral, bastante eficiente.

Há um acompanhamento atento.

Outro ponto forte é o reconhecimento formal pela instituição da formação anterior dos estudantes para efeitos curriculares e para a investigação.

5.2.7. Strong Points.

The existence of a student guide is one of the support measures in the system that is generally quite efficient. There is close monitoring.

Another strong point is the formal recognition by the institution of students academic background for curricular purposes and research.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Sem recomendações.

5.2.8. Improvement recommendations.

Without recommendations.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidas as competências a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Todo o processo científico e pedagógico está bem construído e fundamentado, correspondendo a Bolonha e aos seus princípios de monitorização permanente.

Não existe sequência com um ciclo de estudos anterior idêntico, o que pode justificar-se sob a perspetiva de ser conveniente uma formação prévia diferenciada no âmbito da museologia social, que caracteriza o perfil deste curso.

O programa deste curso articula-se com a TERCUD (Território Cultura e Desenvolvimento), unidade de Investigação da Universidade Lusófona cuja anterior designação era UEICSA (Unidade de Estudo e Investigação em Ciências Sociais Aplicadas) e foi avaliada pela FCT em 2007 com Fair, aguardando atualmente nova avaliação. Há nesse contexto um seminário anual de investigação em que são discutidos e apresentados trabalhos em curso em Museologia ao nível dos 2º e 3º ciclos sob a ação do Centro de Estudos em Museologia.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The scientific and pedagogical process is well built and well founded, corresponding to Bologna and its principles of constant monitoring.

There is no sequence with an identical earlier cycle of studies, which can be justified under the perspective of being convenient a differentiated prior education and training for social museology, featuring the profile of this

course.

The program of this cycle of studies is articulated with TERCUD (Territory Culture and Development), Research Unit of University Lusófona whose previous name was UEICSA (Unit of Study and Research in Applied Social Sciences) and was evaluated by FCT as Fair in 2007, and is currently awaiting further evaluation. There is an annual seminar in the context of research where work in progress in Museology at 2nd and 3rd cycles is presented and discussed through the action of the Center of Studies in Museology.

6.1.6. Pontos Fortes.

A existência do Centro de Estudos em Museologia como parte do TERCUD.

6.1.6. Strong Points.

The existence of the Centre for Studies in Museology as part of TERCUD.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

O Centro de Estudos em Museologia pode ter um papel ativo no TERCUD com autonomia programática devidamente articulada capaz de qualificar a unidade numa avaliação futura.

6.1.7. Improvement recommendations.

The Center for Studies in Museology can take an active role within the TERCUD with programmatic autonomy properly articulated able to qualify the unit in a future review.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidas as competências que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os programas das unidades curriculares revelam em geral objetivos compreensíveis, definem competências a adquirir e facultam bibliografias aceitáveis, apesar dos textos respetivos se apresentarem com inúmeras falhas de redacção e pontuação. São indicados meios para a sua divulgação e para o acompanhamento da sua revisão cíclica.

Há repetições de conteúdos nos campos 6.2.2 e 6.2.3 de disciplina para disciplina, sem qualquer individualização destas, o que é de estranhar.

Nesse sentido, a metodologia é idêntica para todas, mas nela não se indicam critérios de avaliação, o que também acontece com a dissertação.

Museologia e Género aparece isoladamente face a outros contextos temáticos possíveis, o que torna esta unidade curricular menos ajustada. Pode eventualmente apontar-se carência de unidades curriculares ou de maior desenvolvimento de conteúdos associadas à área científica do Património.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

In general, the programs of courses reveal understandable goals, define skills to acquire and provide acceptable bibliographies, despite the respective texts present numerous flaws in the wording and punctuation. Means are indicated for their dissemination and cyclical monitoring.

There are repetitions in the fields of content 6.2.2 and 6.2.3 from discipline to discipline, without individualization of these, which is surprising.

In this sense, the methodology is identical for all, but it does not indicate the evaluation criteria, which also happens with the dissertation.

Museology and Gender appears isolated compared to other possible thematic contexts, which makes this course less adjusted. One may eventually point to a lack of courses or further development of content associated with the scientific area of Patrimony.

6.2.7. Pontos Fortes.

Há uma definição de competências ajustada em cada unidade curricular com margem para o aproveitamento da experiência profissional específica dos alunos.

6.2.7. Strong Points.

There is an adjusted definition of competencies in each course with some margin for making use of specific professional experience of the students.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Especificar mais claramente os critérios de avaliação em cada unidade curricular bem como na dissertação. Incluir os conteúdos relativos a Género numa das unidades já existentes que incidem sobre questões sociais, ou abrir módulos optativos com vários sentidos dessa natureza. Desenvolver mais os conteúdos sobre Património.

6.2.8. Improvement recommendations.

Specify more clearly the evaluation criteria in each course as well as in the dissertation. Include the content relating to gender in of existing units that focus on social issues, or open elective modules with various senses of that nature. Further develop content on Patrimony.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado, em créditos ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há inquestionavelmente preocupação em assegurar correspondência dos métodos pedagógicos aos pressupostos de Bolonha, e os processos são, no geral, equilibrados, tal como o tempo de estudo tem tradução adequada no número de ECTS. Contudo, o facto de ser apresentado um mesmo texto relativo a metodologias em todas as unidades curriculares (sem diferenciações previsíveis dada a sua diferente natureza e nível de avanço) vem colocar em questão o cumprimento de objetivos, que são diversos em cada uma. Por outro lado, o facto de não haver indicação de critérios de avaliação impede que se possa garantir a participação nas atividades científicas, já que não é dado a conhecer como é que é avaliada.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There is undoubtedly concern to ensure matching teaching methods to the assumptions of Bologna, and processes are broadly balanced, as well as the study time is suitably translated in the number of ECTS. However, the fact that the same text about methodologies has been used in all courses (without expected differences due to their different nature and level of advancement), the achievement of objectives, which are different in each one, comes into question. On the other hand, the fact that there is no indication of evaluation criteria prevents to ensure participation in scientific activities, since it is not made known how it is evaluated.

6.3.6. Pontos Fortes.

Há preocupação em auscultar com frequência os estudantes para aferir o desenvolvimento do processo pedagógico.

6.3.6. Strong Points.

There is concern about the students frequent listening to assess the development of the educational process.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

A clarificação das metodologias de ensino deve ser mais particularizada em cada unidade curricular e incluir critérios de avaliação, tal como já foi dito. Só mediante essa indicação é possível aferir o cumprimento dos objetivos no processo pedagógico.

6.3.7. Improvement recommendations.

Clarification of teaching methodologies should be more individualized in each module and include evaluation criteria, as has been said. Only through that statement it is possible to assess the attainment of the objectives in the educational process.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Não aplicável

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de diplomados é baixo e, assim, pouco expressivo para aferir características médias. Por essa razão, mesmo considerando que existe um trabalho de monitorização para efeitos da melhoria do sucesso escolar, os dados sobre a empregabilidade também não são fidedignos, já que a maioria dos actuais estudantes se inscreve neste curso já depois de estar a trabalhar. A resposta da instituição em 7.1.2 não permite retirar conclusões nesse campo.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The number of graduates is low and thus little expressive for measuring traits. For this reason, even though there is a monitoring work for the improvement of educational attainment, the data on the employability are not reliable, since the majority of current students enroll in this course after being already working. The answer of the institution in 7.1.2 does not allow drawing conclusions in this field.

7.1.6. Pontos Fortes.

O ano 2009/2010 revela uma evolução francamente positiva face aos anteriores.

7.1.6. Strong Points.

The year 2009/2010 reveals a very positive progress compared to previous.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

O aumento do número de estudantes é essencial para que estes terminem os seus cursos de modo mais significativo, o que pode indicar necessidade de maior propaganda.

7.1.7. Improvement recommendations.

The increase in the number of students is essential for them to terminate their courses more significantly, which may indicate the need for more advertising.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvem a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. As actividades científica, tecnológica e artística têm valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.4. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.5. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Dada a anterior avaliação positiva da unidade de investigação da Universidade Lusófona, que se designava UEICSA e que agora se reconfigurou como TERCUD, com a qual se articula o Centro de Estudos em Museologia, pode admitir-se que há condições que asseguram a integração normal dos trabalhos de investigação. Para mais, há colaboração com outras universidades com centros creditados no plano nacional e internacional. Durante a visita da CAE constatou-se um apreciável número de publicações da autoria dos docentes e investigadores, com investimento substancial da instituição. O processo de monitorização da investigação produzida é pouco consistente para que produza resultados nítidos.

7.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Given the previous positive assessment of the research unit of the Lusófona University, which was designated UEICSA and is now reconfigured as TERCUD, where the Center for Studies in Museology is articulated, one may admit that there are conditions that ensure the normal integration of research work. Moreover, there is collaboration with other universities with nationally and internationally accredited centers. During the visit of CAE a considerable number of publications authored by the faculty and researchers was found which required substantial investment from the institution. The monitoring process of the research produced is weak in order to produce sharp results.

7.2.7. Pontos Fortes.

A colaboração em rede com várias instituições com centros de investigação creditados em funcionamento. O substancial número de publicações existentes e dissertações já realizadas na instituição.

7.2.7. Strong Points.

The collaborative networking with various institutions with credited research centers in operation. There is a substantial number of published works and dissertations already concluded in the institution.

7.2.8. Recomendações de melhoria.

Os resultados das actividades de investigação inerentes a museologia devem ser observadas de modo cruzado, entre docentes e investigadores, as estruturas da unidade de investigação, os órgãos de decisão da instituição e entidades externas, para uma apreciação mais exaustiva e objetiva conducente à sua melhoria. Há também que consolidar o trabalho em curso de integração da Museologia no TERCUD e manter o dinamismo na relação com outros centros de investigação.

7.2.8. Improvement recommendations.

The results of the research activities inherent to museology should be observed crossover, between faculty and researchers, the research unit structures, decision makers of the institution and external entities, for a more comprehensive and objective evaluation leading to improvement. Ongoing work towards consolidating the integration of Museology in TERCUD is convenient, as well as to keep the dynamism in the relationship with other research centers.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações tornadas públicas sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado é realista.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Sim

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Uma das características mais evidentes na Universidade Lusófona é a elevada percentagem de alunos estrangeiros. Isto está, contudo, menos presente neste caso mas, mesmo assim, há vários docentes brasileiros e o nível de colaborações internacionais é elevado. Existe ainda, dada a proveniência dos estudantes deste ciclo de estudos de meios profissionais da museologia, forte ligação à realidade e troca de experiências significativa, com vantagens mútuas. Pode recear-se a este respeito alguma descaracterização da sistematização dos estudos e das opções científicas pelo forte peso conferido à componente dos interesses individuais de investigação excessivamente dependentes dos locais de origem.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

One of the most salient features in Lusófona University is the high percentage of foreign students. Despite this is less present in this case, there are still several foreign teachers and the level of international collaboration is high. Given the provenance of the students in this cycle of studies from professional places of museology, there is also strong connection to reality and meaningful exchange of experiences, with mutual benefits. In this regard some mischaracterization of the systematic scientific studies and options may be feared, because of the strong weight given to individual research interests being excessively dependent on places of origin.

7.3.6. Pontos Fortes.

O apreciável número de atividades de prestação de serviços a comunidades, relacionadas com as temáticas da museologia social, central no ciclo de estudos.

A colaboração internacional e nacional com outras instituições a este nível.

A aposta na divulgação através da publicação de trabalhos e informações também em inglês.

7.3.6. Strong Points.

The considerable number of activities for the provision of services to communities, related to issues of social museology, central to the course.

Collaboration with other international and national institutions at this level.

The focus on dissemination through publication of papers and information in English.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Convém ter atenção a algum excesso possível de dependência das actividades de investigação da prestação de serviços à comunidade, já que isso pode envolver o risco de repetir temas de incidência ou descaracterizar a pesquisa científica.

7.3.7. Improvement recommendations.

Attention should be paid to some possible excessive dependence of research activities on the interest of providing services to the community, for this may involve the danger of repeating themes of incidence or mischaracterizing the scientific research.

8. Observações

8.1. Observações:

De um modo geral, o relatório de auto-avaliação referente a este curso contém os elementos necessários. Faz uma apreciação adequada dos pontos fortes e fracos no que diz respeito à missão do curso na instituição, seus objetivos e oportunidades e enuncia as oportunidades que o curso vem criar.

O mesmo pode ser dito sobre a organização para garantia da qualidade, em que aponta como ponto fraco e constrangimento a excessiva dependência de "modelos burocratizantes impostos do exterior" que implica grande dispêndio de tempo em todos os envolvidos - o que nos parece compreensível.

O balanço sobre os recursos materiais é ajustado e as informações sobre os projetos para as instalações colhidas na visita da CAE permitem complementar uma leitura adequada.

Quanto ao pessoal docente e não docente, há também uma impressão favorável, bem como relativamente aos estudantes, sobre os quais há que mencionar a conveniência no seu aumento.

Os processos são analisados com equilíbrio, podendo contudo apontar-se falhas na definição ao nível dos critérios de avaliação nas unidades curriculares. Consta-se menor número de parcerias com países

africanos de língua portuguesa do que seria de esperar.

8.1. Observations:

In general, the self-evaluation report concerning this course contains the necessary elements. It makes a proper assessment of the strengths and weaknesses with regard to the ongoing mission of the institution, its goals and opportunities and sets out the opportunities that the course has created. The same can be said about the organization for the quality assurance in which points as weakness and constraint over-reliance on "models bureaucratizing imposed from outside" which implies great expense of time for everyone involved - which seems understandable. The balance sheet of material resources is set and the information on the projects for the installations gathered in the visit of CAE supplementary allows a proper reading. As for the teaching and non teaching staff, there is also a favorable impression, as well as to students about which it is necessary to mention the convenience on its increase. The processes are analyzed with balance but faults may be pointed to in defining evaluation criteria in some modules. Partnerships with Portuguese-speaking countries are stated as being fewer than would be expected.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos:

Para além do que é indicado, pode sugerir-se também que o território considerado na ação se venha a estender a outros países de língua portuguesa, conforme é missão da Universidade Lusófona.

9.1. Mission and objectives:

In addition to what is indicated, it may be suggested also that the territory considered into action comes to be extended to other Portuguese-speaking countries, as is the mission of the Lusófona University.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Existe já um sistema bastante organizado que permite um balanço crítico assinalável e as medidas complementares apontadas são ajustadas.

9.2. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

There is already a well organized system that allows a remarkable critical assessment and the outlined complementary measures are adjusted.

9.3. Recursos materiais e parcerias:

A caracterização através confirmada permite a indicação da ação a realizar de modo justo, quer quanto aos recursos, quer quanto às parcerias, em que são indicados como prazos para implementação respetivamente 1 e 2 anos.

Convém frisar a importância de criar gabinetes adequados para os docentes em tempo integral, o que deve também estar realizado dentro de um ano.

As parcerias poderão incluir a sistematização de estágios de grande utilidade para os estudantes que não forem oriundos dos meios profissionais, o que pode ser posto em prática em 2 anos.

E, adicionalmente ao que é referido pela instituição neste ponto das propostas de ação, o projeto mais profundo de reorganização das instalações (que foi dado a conhecer à CAE durante a visita externa) exigirá certamente mais tempo para a sua concretização.

9.3. Material resources and partnerships:

The above confirmed characterization enables the statement of action to carry out fairly, both in terms of resources, both in terms of partnerships, and deadlines are indicated for implementation as 1 and 2 years respectively.

The importance of creating offices suitable for full-time teachers must be remembered, which would also be performed within one year.

Partnerships may include the the systematization of stages of great use to students who are not coming from professionals circles, which can be implemented within 2 years.

And, in addition to what is mentioned by the institution on this point of the proposed action, the deeper project for reorganization of the premises (which was made known to the external CAE during the visit) will certainly require more time for its implementation.

9.4. Pessoal docente e não docente:

Não se constata problemas de nota ao nível do pessoal docente e não docente, embora seja conveniente

augmentar a percentagem de professores em tempo integral.

As propostas para a sua maior qualificação curricular na área de estudos deste curso são adequadas, bem como o período de tempo indicado, suficiente para se perceber alguma evolução.

9.4. Academic and non-academic staff:

No problems of note in terms of teaching and non teaching staff, although it would be advisable to increase the percentage of full time teachers.

The proposals for higher curriculum qualification in the field of study of this course is appropriate, as well as the time period indicated, enough to be perceived some progress.

9.5. Estudantes:

A proposta de melhoria e ação é ajustada, contendo várias medidas que podem efetivamente contribuir para o aumento do número de estudantes.

Deve apostar-se na divulgação do curso on-line e impressa em versões bilingues, bem como de outros materiais de conhecimento.

Só por si, as simples estatísticas sobre números de candidatos, inscritos e diplomados são também indicadores de implementação, em que 3 anos (dada a situação de crise financeira que afecta bastante o contexto do ensino privado) permitirão possivelmente uma leitura crítica.

9.5. Students:

The proposed improvements and action are adjusted and contain several measures that can effectively contribute to increase the number of students.

Online and printed information must be warged in bilingual versions for the dissemination of the course, as well as other materials of knowledge.

By itself, the simple statistics about numbers of candidates enrolled and graduates are also indicators of implementation, in which three years (given the financial crisis deeply affecting the context of private education) will possibly allow a critical reading.

9.6. Processos:

Após serem aqui justamente mencionadas as dificuldades da área de Museologia que resultam de alguma instabilidade da sua integração nas áreas de Universidade Lusófona, são indicadas pela instituição várias medidas equilibradas para melhoria ao nível dos processos.

A sua monitorização permanente é bem sugerida, mas pode limitar-se a um ano o tempo para melhor apreciação concreta, incluindo quanto a uma discriminação dos critérios de avaliação nas unidades curriculares.

A publicação em inglês de materiais de informação do curso e de divulgação do conhecimento produzido pode ser um meio positivo quer para aumentar o número de estudantes, quer para um maior grau de internacionalização.

Por outro lado, o Centro de Estudos em Museologia necessita de ser repensado com o intuito de, embora contemplando os interesses dos estudantes, poder vir a enquadrá-los em linhas de investigação autónomas e abrangentes sob a tutela da unidade existente aprovada.

9.6. Processes:

After being here just mentioned the difficulties of museology that result from some instability of its integration in the areas of Lusófona University, some well balanced measures have been indicated by the institution for improvement in terms of processes.

Its permanent monitoring is well suggested, but the time for better concrete assessment, including discrimination of evaluation criteria in the courses may be limited to one year.

The publication in English of course information materials and dissemination of produced knowledge can be either a positive way to increase the number of students, or to a greater degree of internationalization.

On the other hand, the Centre for Studies in Museology needs to be rethought in order to while comprising the interests of the students be able to come to fit them into comprehensive independent research lines under the tutelage of the approved existing unit.

9.7. Resultados:

As medidas indicadas são bastante exaustivas.

O espaço de tempo de 2 anos permite uma leitura evolutiva.

9.7. Results:

The measures indicated are quite exhaustive.

The time span of 2 years enables an evolutionary reading.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Fundamentação da recomendação:

Os objectivos deste ciclo de estudos enquadram-se num conceito de museologia social caracterizado por ampla abrangência de possíveis estudos e competências a adquirir, o que está adequadamente inserido na estratégia e missão da Universidade Lusófona.

O curso apresenta-se construído com equilíbrio e corresponde às exigências do processo de Bolonha. As unidades curriculares estão em geral correctamente apresentadas, sendo caracterizadas de modo adequado e proporcionando a aquisição de competências esperada, sob bibliografias equilibradas, requerendo apenas melhoramentos de fácil implementação.

O corpo docente corresponde ao que é exigido face aos objetivos do curso e apresenta trabalho de investigação realizado na área de estudos e há condições para a sua progressão. O pessoal não docente tem formação adequada e mostra empenho nas suas funções. Há infra-estruturas mínimas em termos de instalações, equipamentos e outros recursos.

Há parcerias em número significativo bem como potencial para o seu aumento, e o seu papel é decisivo na investigação e existe prestação de serviços com algum significado em meios da Museologia. E existe um centro de investigação na instituição em que podem ser agilizadas futuras colaborações mediante articulação organizada com o Centro de Estudos em Museologia.

Em síntese, este ciclo de estudos corresponde às exigências do ensino universitário, desempenhando um papel positivo no ensino e no desenvolvimento do país.

10.2. Justification:

The objectives of this cycle of studies fit into a concept of social museology characterized by a wide range of possible studies and skills to be acquired, which is properly inserted into the strategy and mission of the Lusófona University.

The course has been built with balance and meets the requirements of the Bologna process. The modules are generally correctly displayed, being properly characterized and providing the expected skills under well balanced bibliographies, requiring only easy to implement improvements.

The faculty corresponds to what is required to meet course objectives and presents research work conducted in the study area and there are conditions for its progress. The non-teaching staff have appropriate training and show commitment in their post. There are minimal infrastructures in terms of facilities, equipment and other resources.

There are partnerships in a significant number as well as potential for their increase, and their role is crucial in research and service and is meaningful in Museology circles. And there is a research center at the institution in which future collaboration can be streamlined through the organized joint with the Centre for Studies in Museology.

In short, this cycle of studies meets the requirements of university education and plays a positive role in the education and development of the country.